

Рассмотрена и одобрена
педагогическим советом
МБОУ «Татарская гимназия №17
им.Г.Ибрагимова»
« _____ » _____ 2015г.

Утверждаю
Директор школы
_____ А.А.Галиева
« _____ » _____ 2015г.

***Программа развития информатизации
муниципального образовательного учреждения
«Татарская гимназия №17 им.Г.Ибрагимова»
Московского района г.Казани
на 2015 – 2018годы.***

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа информатизации МОУ «Татарская гимназия №17 им.Г.Ибрагимова»
Основание для разработки программы	Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2001г №1756-р Национальный проект «Образование». Национальный проект «Новая школа».
Разработчик Программы	Школьная команда МБОУ «Татарская гимназия №17 им.Г.Ибрагимова»
Цель программы	Улучшение результативности учебно-воспитательного процесса за счёт внедрения информационно-коммуникационных технологий.
Сроки и этапы реализации	Срок реализации программы: 2015-2018 годы. Первый этап - 2015 год. Второй этап - 2016-2017 годы. Третий этап- 2018 год
Основные мероприятия (направления)	1.Повышение ИКТ-квалификации учителей; 2.Совершенствование организации учебного процесса и повышение результатов обучения ; 3.Систематизация внутришкольных информационных ресурсов; 4.Поддержка, обновление и совершенствование школьного сайта.
Исполнители мероприятий	Администрация школы, школьная команда
Источники финансирования программы	Бюджеты всех уровней
Ожидаемые результаты программы	1.ИКТ-компетентность всех участников образовательного

	процесса. Активное использование ИКТ в образовательном процессе, внеурочной, научно-исследовательской, проектной деятельности. 2. Повышение качества образования за счет его модернизации на основе использования ИКТ. 3. Создание и пополнение школьной медиатеки современными образовательными ресурсами, которые используются в учебном процессе школьниками, учителями, родителями. 4. Эффективность использования сайта.
--	---

Ключевые проблемы, на решение которых направлена программа информатизации школы:

Проблемы	Причины возникновения проблем	Пути решения проблем
Недостаточная компетентность педагогов в использовании ИКТ	Низкая мотивация в использовании ИКТ в учебной деятельности. Отсутствие ЦОР соответствующих учебникам и учебным программам.	Выработка системы мотивации у педагогов к применению ИКТП, приобретение сертифицированных цифровых образовательных ресурсов, соответствующих УМК по предметам.
Нерациональное использование отдельными педагогами средств ИКТ, однотипные формы использования.	Недостаточный уровень информационной культуры отдельных педагогов.	Оказание методического сопровождения педагогов через посещение и анализ уроков, участие в семинарах по обмену опытом, работе творческих групп.
Низкий уровень участия учащихся и учителей школы в дистанционных образовательных проектах, олимпиадах, конкурсах, дистанционном обучении.	Непонимание отдельными учителями сути нового качества образования. Отсутствие системы стимулирования творческой деятельности учителей и учащихся.	Разработка Положения о стимулировании творческой деятельности педагогов и учащихся.
Не отработан механизм использования Интернет в учебной деятельности.	Низкий уровень навыков работы в сети Интернет у учащихся и педагогов, отсутствие опыта использования в учебной деятельности.	Проведение образовательных семинаров по вопросу ресурсы Интернет и их использование в учебной деятельности.
Не задействован потенциал родителей в формировании информационной культуры учащихся (использование ресурсов домашних компьютеров, обучение на дому, информирование через школьный сайт).	Невключённость родителей в дела и направления работы школы, низкий уровень информационной культуры многих родителей.	

Цели:

Повышение качества образования через повышение информационной культуры и профессиональной ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса

Задачи:

- создание условий для развития ИКТ - компетентности учащихся, педагогических работников и администрации школы;
- интеграция компьютерных и Интернет - технологий в учебно-воспитательный процесс и в процесс управления школой;
- создание единой информационной образовательной среды школы.
- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и активизации учебного процесса;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство

Состав школьной команды

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Галиева Алфия Асгатовна	директор
2.	Шайхутдинова Лилия Хайрутдиновна	заместитель директора по УР
3.	Хайруллина Нурия Васильевна	заместитель директора по УР
4.	Шубинкин Владимир Николаевич	учитель информатики
5.	Исламов Ринат Исламович	специалист по ВТ
6.	Кинзябулатова Гульназ Рамилевна	учитель истории

Этапы реализации программы**I этап Подготовительный – 2015 год:**

- анализ нынешнего состояния;
- планирование реализации основных направлений программы;
- создание условий реализации программы;

II этап Основной – 2016-2017:

- реализация программы в соответствии с целями и задачами;
- промежуточный мониторинг результатов;
- корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами.

III этап Заключительный 2018г:

- завершение реализации программы;
- мониторинг результатов;
- анализ результатов.

Ресурсы:

1)Кадровый (курсы «Использование ИКТ в деятельности учителя-предметника» , составление индивидуальных образовательных программ учителя, обобщение опыта учителей через проведение семинаров).

2)Методическая поддержка.

3)Техническая база школы

3) Финансовое.

4) Программные продукты по проекту ИСО.

Ожидаемые результаты:

- создание условий для творческого роста всех участников образовательного процесса с помощью использования информационных технологий;
- повышение качества образования за счет эффективного использования современных педагогических технологий и ИКТ.
- распространение и обобщение опыта учителей через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях, в том числе в интернет-форумах;
- создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство образовательного учреждения;
- эффективность использования сайта.

Концептуальная основа программы

Программа развития информатизации школы

направлена на:

Развитие информационной и исследовательской образовательных компетенций

Опирается на (принципы)

- * информатизации;
- * научности;
- * актуальности;
- * практической ориентации;
- * самостоятельности;
- * системности;

достигается через (средства)

- самостоятельную деятельность педагогов, и учащихся, при поддержке родителей;
- использование современных педагогических технологий;
- использование современных информационно-справочных и цифровых материалов;
- мониторинг и диагностику процесса развития информатизации;
- создание условий для творческой деятельности;
-

основывается на (ресурсах)

- информационных;
- собственные усилия;
- взаимопомощь;
- наличие МТБ;
- временной;

приводит к (результатам)

- овладению современными информационными технологиями;
(повышению мотивации к информационной деятельности)

Актуальность

Современная школа, главными характеристиками которой являются открытость, интегрированность в открытое образовательное пространство и индивидуализация, должна опираться на широкую информатизацию. Поэтому создание новой информационной среды школы понимается нами как комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и ученики, и учителя, и администрация, и родители. Он предполагает внедрение комплекса программ управления образованием в школе, создание единого образовательного пространства школы, использование информационных технологий в образовательных дисциплинах, активное использование ЦОР. Для создания и развития информационно-образовательной среды необходимо полностью задействовать научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал.

Обоснование программы.

Глобальная информатизация общества одна из ведущих доминирующих тенденций XXI века. Стремительное развитие информационных и коммуникационных технологий ведет к формированию постиндустриального информационного общества. Именно поэтому перед системой образования сегодня встает новая проблема – подготовить подрастающее поколение к жизни в высокоразвитой информационной среде. Выпускнику школы предстоит жить в мире, в котором умение использовать ИКТ будет определять его жизненный успех, а по настоящему научиться использовать современные технологии можно, только активно применяя их в учебном процессе.

Человек, умело владеющий технологиями, имеет другой стиль мышления, совершенно по-новому организует свою деятельность, иначе оценивает возникающие проблемы. И поэтому сегодня остро встает вопрос о переходе на качественно новый уровень использования компьютерной техники и информационных технологий во всех областях деятельности школы. Основная цель Программы информатизации: переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий во всех структурных подразделениях школы.

Анализ существующего состояния информатизации в МБОУ «Татарская гимназия №17 им.Г.Ибрагимова»

Анализируя сегодняшнюю ситуацию в школе, можно сделать следующие выводы об итогах реализации Программы информатизации прошлых лет:

Общее количество компьютеров, которые реально используются в настоящее время в школе

70 штук

Общее количество современных компьютеров в школе

70 штук

Количество мобильных компьютеров, которые используются в учебном процессе

38 штук

Количество современных компьютеров в школе, которые предназначены для учителей

45 штук

Количество современных компьютеров, которые находятся в общем пользовании работников школы

2 штук

Количество современных компьютеров в свободном доступе для учащихся школы

0 штук

Компьютеры, которые используются в вашей школе администраторами, учителями и учениками для учебных целей расположены

в кабинетах информатики (укажите к-во кабинетов)	1
в библиотеке (укажите к-во компьютеров)	1
в межпредметных компьютерных классах или лабораториях (укажите к-во классов или лабораторий)	0
в предметных кабинетах (кроме кабинетов информатики)	от 40% до 60%
компьютеры в учительской (учительских) (укажите к-во компьютеров)	0
компьютеры в зонах свободного доступа (укажите к-во компьютеров)	0

Количество рабочих мест администрации, оснащенных компьютерами

4 штук

Количество устройств для ввода графической информации, которые используются в школе

10 штук

Цифровые учебные инструменты

В школе есть цифровой микроскоп (ы) или специальные приставки

В школе есть веб-камера (камеры)

Использование принтеров в школе

В школе есть множество принтеров, которые закреплены за учителями-предметниками (кроме учителя информатики) или работниками администрации

Использование в школе компьютерных проекционных устройств

В школе несколько проекционных устройств, которые используются в различных кабинетах школы

Подключение школьных компьютеров к локальной сети школы.

В локальную сеть объединены компьютеры, которые установлены в компьютерном классе(отметьте в таблице примерное количество компьютеров включенных в локальную сеть)	более 80%
--	-----------

В локальную сеть объединены компьютеры, которые установлен в библиотеке(отметьте в таблице примерное количество компьютеров включенных в локальную сеть)	нет
--	-----

В локальную сеть включены компьютеры, которые установлены на рабочих местах учителей (в предметных кабинетах, в учительской и т.п.) (отметьте в таблице примерное количество компьютеров, включенных в локальную сеть)	до 20%
--	--------

В локальную сеть включены из компьютеров, которые установлены на рабочих местах администрации(отметьте в таблице примерное количество компьютеров на рабочих местах администрации, включенных в локальную сеть)	от 20% до 40%
---	---------------

В общешкольную локальную сеть включены компьютеры, которые установлены в компьютерных классах, библиотеке, на рабочих местах учителей (в предметных кабинетах, учебных классах, лабораториях, в учительской и т.п.), администрации и т.п.(отметьте в таблице примерное количество компьютеров, включенных в общешкольную локальную сеть)	более 80%
--	-----------

Распространенность локальной сети по школе

Локальная сеть школы проложена в рабочие помещения школы (отметьте в таблице примерное количество помещений школы)	от 20% до 40%
--	---------------

Локальная сеть школы проложена в учебные помещения школы (отметьте в таблице примерное количество помещений школы)	от 20% до 40%
--	---------------

Подключение школы к Интернет

Школа подключена к Интернет по выделенной линии и со многих компьютеров школы есть выход в

Интернет

Выделенные серверы школы

В школе создана единая сеть, которая объединяет все компьютеры и серверы, но при этом в школе отсутствует центральный выделенный сервер

Отвечает за информатизацию в школе

В школе отвечает за информатизацию учитель информатики или другой учитель без доплаты

Техническая поддержка использования ИКТ

В школе есть специалист, который обслуживает средства ИКТ, осуществляя мелкий ремонт, модернизацию средств ИКТ, устанавливая программное обеспечение

Методическая поддержка использования ИКТ учителями

В школе методическую поддержку использования ИКТ учителями осуществляют наиболее опытные коллеги, например, учитель информатики

Реально выполняемые регламенты (правила, приказы и т.п.) использования ИКТ в школе

В школе выполняются правила техники безопасности, требования СЭС и пожарной безопасности при использовании ИКТ

Педагоги школы требуют от учеников соблюдения авторских прав при работе над творческими и учебными заданиями с использованием ИКТ

В школе реально действует запрет на доступ учеников к порнографическим материалам

В школе существует правило, ограничивающее игры на компьютере

В школе ученикам разрешается самостоятельно работать на компьютерах после окончания уроков для выполнения учебных и творческих заданий, поиска информации в Интернет, общения на форумах и т.п.

По правилам школы учителя ведут некоторые виды учебных документов в электронном виде

Действия администрации, направленные на поддержку использования ИКТ педагогами школы.

В школе систематически поощряются педагоги, которые используют в своей деятельности ИКТ

Обеспеченность школы цифровыми учебными материалами для проведения учебных занятий

В школе действует система централизованного пополнения через библиотеку (медиатеку) обучающих программ, цифровых энциклопедий и других цифровых образовательных материалов

Использование в школе программно-аппаратных комплексов для работы с видео

В школе отсутствует какое-либо оборудование для работы с видео изображениями и видео съемка проводится при необходимости родителями и другими приглашенными специалистами

Использование в школе программно-аппаратных комплексов для работы со звуком

По инициативе некоторых учителей выполняется незначительно количество учебных заданий и проектов, в которых используется оцифровка звука.

Количество работников школы, которые уверенно и регулярно (не реже одного раза в неделю) используют ИКТ в своей профессиональной деятельности

38 человек

Количество учителей школы, которые в своей педагогической практике способны реализовать нижеперечисленные профессиональные задачи.

Сделать поурочное планирование с использованием ИКТ	более 80%
Подготовить урок с использованием ИКТ учениками	более 80%
Подобрать программное обеспечение для учебных целей	от 20% до 40% учителей
Найти учебные материалы в Интернет	более 80%
Использовать ИКТ для мониторинга развития учеников	более 80%
Эффективно использовать ИКТ для объяснений на уроке	более 80%

Использовать ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями	более 80%
Использовать Интернет-технологии (например, электронную почту, форумы и т.п.) для организации помощи ученикам	более 80%
Оценить пригодность web-сайта для его использования в преподавании.	от 60% до 80% учителей

Использование педагогами в повседневной практике школы цифровых инструментов и технологий

Текстовый редактор.	Используют редко до 20% учителей Используют часто более 80%
Электронные базы данных	Используют редко до 20% учителей Используют часто более 80%
Электронные таблицы	Используют редко до 20% учителей Используют часто более 80%
Программы для создания презентаций	Используют редко до 20% учителей Используют часто более 80%
Распечатка дополнительных материалов и упражнений	Используют редко до 20% учителей Используют часто более 80%
Программы для работы с видео, звуком и графикой	Используют редко от 20% до 40% учителей Используют часто от 40% до 60% учителей
Электронная почта	Используют редко до 20% учителей Используют часто от 60% до 80% учителей

Использование педагогами школы ИКТ в перечисленных ниже формах учебной работы

Объяснение нового материала или инструктирование класса	Используют редко до 20% учителей Используют часто более 80%
Выполнение упражнений для закрепления нового материала.	Используют редко до 20% учителей Используют часто более 80%
Контроль знаний, тестирование	Используют редко до 20% учителей Используют часто более 80%
Проверка домашнего задания	Используют редко до 20% учителей Используют часто более 80%
Работа с родителями	Используют редко до 20% учителей Используют часто более 80%
Занятия с отстающими учениками	Используют редко до 20% учителей Используют часто более 80%
Факультативная и кружковая работа	Используют редко до 20% учителей Используют часто более 80%

Работа по переподготовке учителей для использования ИКТ в учебном процессе.

На педагогических советах или производственных совещаниях регулярно обсуждается использование ИКТ в учебном процессе

Положение дел в школе с использованием ИКТ при выполнении общешкольных проектов.

Для реализации проектов ИКТ редко используются по инициативе учащихся. (Оцените в таблице количество учащихся).	используют до 20% учеников
Для реализации проектов ИКТ часто используются по инициативе учащихся. (Оцените в таблице количество учащихся)	используют от 20% до 40% учеников
Для реализации проектов ИКТ редко используются учителями. (Оцените в таблице количество учителей).	используют до 20% учителей
Для реализации проектов ИКТ часто используются учителями и учащимися. (Оцените в таблице количество учителей).	используют от 40% до 60% учителей
Проводятся проекты с использованием ИКТ, редко по различным предметам. (Оцените в таблице количество	до 20% предметов

предметов).

Проводятся проекты с использованием ИКТ, часто и по плану школы или в соответствии с учебными программами по различным предметам. (Оцените в таблице количество предметов).

от 20% до 40% предметов

Положение дел в школе с учебными заданиями, для выполнения которых используются ИКТ?

В школе используются задания, 1) которые без ИКТ практически не выполнимы, 2) требующие ИКТ для оформления и представления

45. Какие учебные задания ожидает получить ученик, когда он идет в школу? (Какого типа задания может получить ученик в школе?)

Работа над сочинением с помощью текстового редактора.

Иногда до 20% уроков
Регулярно более 80% уроков

Компьютерную презентацию доклада на уроке.

Иногда до 20% уроков
Регулярно более 80% уроков

Учебные задания, для выполнения которых используются мультимедийные технологий, например, видеофильмы, анимации и т.п.

Иногда до 20% уроков
Регулярно более 80% уроков

Учебные задания, для выполнения которых используются сетевые средства организации совместной работы школьников. Например, для обсуждения проблемы применяется Интернет-форумы.

Иногда до 20% уроков
Регулярно более 80% уроков

Учебные задания, для представления результатов которых школьники создают Интернет-сайты.

Иногда до 20% уроков
Регулярно более 80% уроков

Учебные задания, для выполнения которых используются виртуальные лаборатории.

Иногда до 20% уроков
Регулярно более 80% уроков

Учебные задания, для выполнения которых используются компьютерные лаборатории.

Иногда до 20% уроков
Регулярно более 80% уроков

Учебные задания с использованием электронных учебников.

Иногда до 20% уроков
Регулярно более 80% уроков

Тестирование с помощью специальных программных средств.

Иногда до 20% уроков
Регулярно более 80% уроков

Учебные задания, для выполнения которых используются графические редакторы.

Иногда до 20% уроков
Регулярно более 80% уроков

Учебные задания, для выполнения которых используются электронные таблицы

Иногда до 20% уроков
Регулярно более 80% уроков

Учебные задания, для выполнения которых используются геоинформационные системы.

Иногда до 20% уроков
Регулярно более 80% уроков

Работу с цифровыми тренажерами.

Иногда до 20% уроков
Регулярно более 80% уроков

Работу с цифровыми инструментами (сканерами, цифровыми фото- и видеокамерами, микроскопами, музыкальными клавиатурами и т.п.)

Иногда до 20% уроков
Регулярно более 80% уроков

Работу над долгосрочным (более 2-х недель) учебным проектом.

Иногда до 20% уроков
Регулярно более 80% уроков

Работу над краткосрочным учебным проектом.

Иногда до 20% уроков
Регулярно более 80% уроков

Использование Интернет учащимися школы

Кроме уроков информатики и свободного доступа некоторые учащиеся эпизодически принимают участие в интернет-проектах, интернет-олимпиадах, экспериментах через Интернет и т.п.

Использование Интернет в работе педагогов

Учителя-предметники (включая учителей информатики) используют Интернет в своей работе на регулярной основе. (Оцените в таблице количество учителей)

от 60% до 80% учителей

48. Какое из предложенных утверждений лучшим образом характеризует положение дел в

школе с использованием ИКТ для выполнения учебных проектов?

Учителя информатики (технологии) постоянно, а учителя других предметов эпизодически используют ИКТ для выполнения учебных проектов.
(отметьте в таблице количество учителей других предметов)

от 60% до 80% учителей

Положение дел в школе с использованием ИКТ для внеклассной работы

ИКТ редко используются учащимися в качестве вспомогательного средства при подготовке школьных мероприятий. (Оцените в таблице количество учеников)

до 20% учеников

ИКТ часто используются учащимися в качестве вспомогательного средства при подготовке школьных мероприятий. (Оцените в таблице количество учеников).

более 80% учеников

ИКТ редко используются учителями в качестве вспомогательного средства при подготовке школьных мероприятий. (Оцените в таблице количество учителей)

до 20% учителей

ИКТ часто используются учителями в качестве вспомогательного средства при подготовке школьных мероприятий. (Оцените в таблице количество учителей)

более 80% учителей

Работники школы редко планируют и проводят воспитательные мероприятия, которые невозможны без использования ИКТ. (Оцените в таблице количество учителей)

до 20% учителей

Работники школы часто планируют и проводят воспитательные мероприятия, которые невозможны без использования ИКТ. (Оцените в таблице количество учителей)

более 80% учителей

Что может увидеть обычный посетитель, если он окажется в школе в обычный день во время уроков

Учитель работает с целым классом.

в более 80% кабинетах

Ученики работают под руководством нескольких учителей

Практически нигде

Учитель работает с малыми группами учеников или с отдельными учениками.

от 40% до 60% кабинетов

Малые группы учеников или отдельные ученики работают самостоятельно.

от 20% до 40% кабинетов

Положение дел в школе с использованием средств ИКТ для работы с родителями

Учителя школы используют ИКТ для работы с родителями по собственной инициативе

Эпизодически от 20% до 40% учителей

Постоянно до 20% учителей

Процедуру установления различных видов связей между работой школьников по информатике и по другим учебным дисциплинам в школе

Учителя школы согласовывают работу школьников по информатике, технологии, математике и другим учебным дисциплинам в рабочем порядке

Положение дел в школе с организацией доступа, обмена и хранения учебно-методическими материалами

Учителя школы используют только традиционные источники учебно-методических материалов: курсы переподготовки, учебные пособия и методички, семинары, открытые уроки, обобщение опыта, некоторые материалы из перечисленных источников представлены в цифровом виде (оцените количество таких учителей)

до 20% учителей

Оцените количество учителей школы, которые пополняют свои методические архивы, используя традиционные источники, а также Интернет, обмен цифровыми материалами с коллегами и т.п. (оцените количество таких учителей)

до 20% учителей

Оцените количество учителей школы, которые пополняют свои методические архивы, используя традиционные источники, Интернет, обмен цифровыми материалами с коллегами и т.п., а также объединяются с коллегами для организации групповых цифровых архивов методических материалов (оцените количество таких учителей)

до 20% учителей

Оцените количество учителей школы, которые пополняют свои методические архивы, используя традиционные источники, Интернет, обмен цифровыми материалами с коллегами и т.п., а также объединяются с коллегами для организации групповых цифровых архивов методических материалов. При этом учителя объединяются с коллегами не только внутри школы, но и с коллегами из других школ, используя Интернет (оцените количество таких учителей) **от 20% до 40% учителей**

Учителя используют централизованный внутришкольный цифровой архив учебно-методических материалов с методическим описанием их использования в учебном процессе (оцените количество таких учителей) **до 20% учителей**

Положение дел в школе в области разработки и использования цифровых учебно-методических материалов

Учителя школы редко готовят раздаточные и/или демонстрационные материалы в цифровом виде, используют их на своих занятиях и хранят в личных архивах. (Оцените в таблице количество таких учителей) **до 20% учителей**

Учителя школы часто готовят раздаточные и/или демонстрационные материалы в цифровом виде, используют их на своих занятиях и хранят в личных архивах. (Оцените в таблице количество таких учителей) **более 80% учителей**

Учителя редко выкладывают свои методические материалы в общедоступный сетевой архив школы, доступ к которому имеют учащиеся, работники администрации, родители, другие учителя. (Оцените в таблице количество таких учителей) **более 80% учителей**

Учителя часто выкладывают свои методические материалы в общедоступный сетевой архив школы, доступ к которому имеют учащиеся, работники администрации, родители, другие учителя. (Оцените в таблице количество таких учителей) **до 20% учителей**

Положение дел в Вашей школе с использованием ИКТ для ведения школьного делопроизводства

Работники администрации эпизодически используют ИКТ для некоторых задач школьного делопроизводства. (Оцените в таблице количество таких администраторов). **более 80%**

Положение дел в школе с использованием ИКТ для планирования учебного процесса

Работники школы редко используют ИКТ для решения задач школьного планирования. (Оцените в таблице количество таких работников практически нет работников).

Работники школы часто используют ИКТ для решения задач школьного планирования. (Оцените в таблице количество таких работников) **более 80%**

Для планирования работники школы используют специальные программные средства. (Выберите в таблице один вариант ответа) **используются эпизодически**

Специальные программные средства используются для построения индивидуальных учебных планов учащихся. (Выберите в таблице вариант ответа) **используются эпизодически**

Положение дел в школе с использованием ИКТ для контроля над ходом учебного процесса

Администраторы школы используют ИКТ для сбора, обработки и представления информации об учебном процессе **Эпизодически до 20%
Регулярно более 80%**

Положение дел в школе с использованием ИКТ для поддержания необходимого уровня материально-технической базы школы

ИКТ используются работниками школы для решения отдельных задач управления состоянием материально-технической базы школы (оцените количество работников) **более 80%**

школы)

Положение дел в школе с использованием цифровых образовательных ресурсов, разработанных в проекте "Информатизация системы образования"

Наша школа получила цифровые образовательные ресурсы, разработанные в рамках федеральных проектов, и учителя их используют в программах обучения учащихся по отдельным предметам.

Организация информационного пространства образовательного учреждения

Информационное пространство школы имеет следующие составляющие: физическая, психологическая, интеллектуальная.

Основой физической составляющей информационного пространства школы являются кабинеты информатики и компьютеризированные рабочие места учителей предметников. Кроме того, в состав информационного пространства входит библиотека. К информационному пространству школы относится школьный Интернет и локальная сеть, а также технические средства мультимедиа (телевизоры, проектор, видеомagniтофоны, DVD-плеер), программное обеспечение образовательного процесса.

К психологической и интеллектуальной составляющим информационного пространства относится так называемый «человеческий фактор». Здесь подразумевается воля и желание участников образовательного процесса к применению информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе, желание повышать свою информационно-коммуникационную культуру. С этой целью организуются специальные курсы по применению информационных технологий в образовательном процессе.

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Критерий интерактивности:

- 1) обеспечение принципов наглядности и доступности;
- 2) функциональное соответствие профессиональным задачам, содержанию и методам решения;
- 3) комплексность применения;
- 4) универсальность использования и удобства эксплуатации средств информационно-коммуникационных технологий.

Адекватность эффективности методов, используемых в процессе обучения:

- 1) соответствие методов целям и содержанию учебного материала;
- 2) обоснованность выбора методов в контрольно-оценочном, мотивационном и других аспектах;
- 3) многообразие использования методов и вариативность используемых приемов;
- 4) соответствие используемых методов реальной материально-технической базе и отведенному учебному времени.

Эффективность организации процесса информатизации:

- 1) соответствие форм и методов организации информатизации принятым этапам подготовки специалистов (психологический и логический аспекты);
- 2) сменяемость и многообразие форм обучения, включая использование средств информационно-коммуникационных технологий и вариативность их видов;
- 3) обеспечение реального сочетания коллективной и индивидуальной форм деятельности участников информатизации системы подготовки специалистов.

Эффективность результатов обучения:

- 1) глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей, данного знания с другими, с ним соотносящимся;

- 2) действенность знаний, предусматривающая готовность и умение обучаемых применять их в сходных и вариативных ситуациях;
- 3) системность, определяемая как совокупность знаний в сознании обучаемых, структура которой соответствует структуре научного знания;
- 4) осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умений их доказывать.

Сформированность профессиональных умений и навыков:

- 1) сформированности ориентировочной основы деятельности;
- 2) правильности выполняемых действий;
- 3) рациональности организации труда.

Уровень готовности к профессиональной деятельности в условиях информатизации:

- 1) показатели операциональной (знания, умения, навыки),
- 2) когнитивной,
- 3) мотивационной,
- 4) эмоционально-волевой готовности.

Виды деятельности по реализации Программы.

Уровень и культура использования вычислительной техники определяет степень информатизации любого учреждения, в том числе и школы, его готовность к жизни в информационном веке. Для эффективного использования имеющейся компьютерной базы и программного обеспечения на этапе реализации настоящей программы школы необходимо:

1. Провести соответствующую научно-методическую работу в коллективе.
2. Рассмотреть вопрос о доплатах учителям, активно участвующим в сетевой работе, утвердив ее в положении о доплатах.
3. Организовать работу школьной команды.
4. Обеспечить учащимся и педагогам доступ к компьютерам и широкому диапазону современного программного обеспечения для индивидуальной работы во внеурочное время.
5. Привлечь сотрудников школы и руководство к использованию компьютеров в своей работе.
6. Продолжать работу с преподавателями, желающими применять компьютеры для преподавания своих дисциплин. Обучить желающих основам компьютерной грамотности.
7. Наполнить содержанием WEB-страницы школьного сайта и следить за регулярным обновлением сайта.
8. Создание единой информационно - образовательной среды школы.
9. Организация исследовательской, реферативной и презентационной деятельности школьников с применением ИКТ.

Проект. Использование ИКТ в образовательной деятельности.

Цель проекта: Повышение ИКТ - компетентности учителей школы. Обновление содержания обучения школьников, расширение спектра образовательных услуг, изменение методов и форм организации предоставления образовательных услуг. Повышение качества обучения школьников за счет освоения информационных технологий, обеспечивающих самостоятельность работы каждого ученика.

Задачи проекта:

1. Добиться положительного отношения и мотивации к повышению ИКТ - компетентности у учителей школы.
2. Разработать систему повышения ИКТ - компетентности учителей.
3. Организовать деятельность консультативной службы по оценке ИКТ и поиску путей их внедрения в учебно-воспитательный процесс школы. Использовать ЦОР наряду с традиционными в обучении, контроле, самообучении и самоконтроле.

4. Внедрить информационные технологии в образовательную практику всех образовательных областей.

5. Активизировать инновационную деятельность педагогов в ИКТ - насыщенной образовательной среде: участие в конкурсах педагогических инициатив.

Активизировать участие школьников в Интернет – проектах, олимпиадах, конкурсах, конференциях и т. п. учебной деятельности с использованием ИКТ.

Формировать умение применять информационные технологии в различных видах творческой (учебной и внеучебной) деятельности.

Ожидаемые результаты проекта:

Достигнуто положительное отношение и создана мотивация педагогов к повышению своей ИКТ – компетентности.

Создана система повышения ИКТ - компетентности учителей, проведение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических, административных кадров в области новых информационных технологий.

Оказывается методическая и консультативная помощь педагогам школы по использованию ИКТ в педагогическом процессе школы на базе ОУ, ММЦ.

До 2014 года довести процент учителей, обученных в области ИКТ технологий, до 90% от общего количества педагогов школы. Повысить процент уроков, на которых применяются ИКТ технологии до 65%.

В обучении, контроле, самообучении и самоконтроле ожидается более активное использование ЦОРов, интерактивных технологий.

Кабинет информатики продуктивно используются для самоподготовки учителей и учащихся.

Создание банка цифровых образовательных ресурсов по каждому предмету.

Участие учителей в конкурсах педагогических инициатив.

Ожидается участие учащихся школы в Интернет – проектах, олимпиадах, конкурсах, конференциях по предметам.

Создание творческих и научно – исследовательских объединений учащихся, активно использующих ИКТ.